

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР  
ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ  
Кафедра креативной педагогики

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
дополнительного образования детей  
по курсу «Совёнок-2018. Творческая перезагрузка с Совёнком»

Уровень начального общего образования, 1-4 классы

Уровень основного общего образования, 5-6 классы

Количество часов – 24

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа дополнительного образования «Совёнок-2017. Летний универсариум Совёнка» для обучающихся 6-12 лет составлена на основании следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 класс);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 № 2765-р «Об утверждении концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы»;
- Приказ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"».

При разработке программы использованы следующие методические пособия:

1. *Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В.* Научное творчество: Методы конструирования новых идей: Учебное пособие. – Изд. Второе, испр. и доп. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 114 с.

2. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ. Изд. 3-е. М.: ЛЕНАНД, 2017. – 112 с.

3. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Учимся вместе с Совёнком: эвристические методы мышления и активизации творчества: Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 104 с., ил. (электронный вариант)

4. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Формула творчества: Решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совёнок»: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 288 с.

5. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Экспедиция в мир творчества: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во «О-краткое», 2013. – 128 с.

6. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Значимые события Совёнка: Учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 120 с.

7. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Творческие прогулки под звёздами: Учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 123 с.

8. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Увлекательный вояж Совёнка: Учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 138 с.

9. *Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В.* Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 109 с.

10. *Григорьев Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

### **Отличительные особенности программы**

**Новизна** данной программы состоит во внедрении инструментов ТРИЗ в процесс обучения, что способствует формированию творческого мышления как осознанного, целенаправленного и управляемого процесса, а также играет роль «общего» языка для интеграции различных образовательных областей.

**Актуальность** предлагаемой программы внеурочной деятельности состоит в том, что она ориентирована на общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся в соответствии с требованиями действующего образовательного стандарта начального образования.

Сейчас современное образование направлено на гуманизацию, на индивидуальные интересы личности, которая способна на саморазвитие и самовоспитание. Поэтому среди общих целей образования центральное место занимает общеинтеллектуальное развитие, необходимыми

компонентами которого являются абстрактное, логическое, эвристическое, алгоритмическое и творческое мышления.

**Форма организации:** курс обучения для обучающихся 1-6 классов.

Организация образовательного курса реализуется на основе модели развития креативности посредством решения задач открытого типа и накладывается на логическую структуру занятия.

Личность в соответствии с личностно-деятельностным подходом, рассматривается как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения. Проявление условий модели позволят создать обучающую среду, направленную на достижение цели.

Образовательный курс является дополнительным для учащихся начальной школы. Занятия проводятся 2 раза в месяц в течение 3 месяцев, 24 часа. Это необходимо для того, чтобы, учащийся успел полно и корректно ответить на все поставленные перед ним вопросы в задачах занятия. Занятия направлены на самостоятельное изучение материала курса учениками с помощью педагога или родителя.

Курс состоит из шести взаимосвязанных обучающих занятий; каждое занятие позволяет овладеть адаптированными приёмами и методами активизации мышления или воображения. Все занятия посвящены отдельным методам, приёмам и идеям научного творчества, реализованным на материале математического, лингвистического и естественнонаучного характера. Методы, приёмы и идеи подобраны таким образом, чтобы учащийся мог самостоятельно реализовать все шаги алгоритма исследования объекта, используемого в ТРИЗ: сбор информационного фонда → обработка фонда, выявление моделей → сбор дополнительной информации и описание ее в выбранной модели → выявление противоречий между новой информацией и построенной моделью → разрешение противоречия, построение новой модели

**Срок реализации программы:** 3 месяца.

**Особенности возрастной группы детей:** программа предназначена для обучающихся 1-6 классов.

**Цель** программы заключается в повышении уровня сформированности основных характеристик проявления креативности при решении задач эвристического типа: оптимальности идей, эффективности рассуждений, оригинальности ответа и разработанности решения.

Программа строится на следующих **принципах:**

- *лично-ориентированные принципы*: принцип адаптивности; принцип развития;
- *культурно-ориентированные принципы*: принцип смыслового отношения к миру;
- *деятельностно-ориентированные принципы*: принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося, с опорой на предшествующее развитие; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

### **Предпочтительные формы организации образовательного процесса, их сочетание, формы контроля**

Ведущими методами обучения являются: эвристический метод, адаптированные методы ТРИЗ.

Формы проведения занятий: беседа, поисковая деятельность, творческие задания.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, парные и групповые.

Контроль осуществляется в форме проверки учителем выполненных заданий.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: окончание курса.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Программа позволяет добиваться следующих результатов деятельности учащихся:

#### ***1) личные:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ***2) метапредметные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Содержание программы**

1. Нетворческие затраты (метод проб и ошибок)
2. Точки перезагрузки (физическое противоречие)
3. Навигатор разрешения (идеальный результат)
4. Подручные подсказчики (ресурсный потенциал)
5. Симуляторы обновления (приёмы фантазирования)
6. Пошаговая перезагрузка (алгоритм системного мышления)

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела	Характеристика видов деятельности обучающихся	Формы контроля	Кол-во часов, в том числе	
				Ауди-торных	Самостоятельная работа

1.	Нетворческие затраты (метод проб и ошибок)	Отвечать на поставленные учителем проблемные вопросы; осмысливать и анализировать предложенный материал; формулировать и описывать решения по данному методу; применять метод решения для аналогичных проблемных ситуаций.	Самостоятельное выполнение заданий курса	3	1
2.	Точки перезагрузки (физическое противоречие)	Анализировать и осмысливать текст предложенного материала; отвечать на проблемные вопросы учителя; формулировать выводы; объяснять свой выбор.	Самостоятельное выполнение заданий курса	3	1
3.	Навигатор разрешения (идеальный результат)	Приводить примеры, формулировать выводы; отвечать на вопросы учителя; формулировать и описывать решения по данному методу.	Самостоятельное выполнение заданий курса	3	1



4.	Подручные подсказки (ресурсы и потенциал)	<p>Отвечать на поставленные учителем проблемные вопросы;</p> <p>осмысливать и анализировать предложенный материал;</p> <p>формулировать и описывать решения по данному методу;</p> <p>применять метод решения для аналогичных проблемных ситуаций.</p>	Самостоятельное выполнение заданий курса	3	1
5.	Симуляторы обновления (приёмы фантазирования)	<p>Отвечать на поставленные учителем проблемные вопросы;</p> <p>осмысливать и анализировать предложенный материал;</p> <p>формулировать и описывать решения по данному методу;</p> <p>применять метод решения для аналогичных проблемных ситуаций.</p>	Самостоятельное выполнение заданий курса	3	1
6.	Пошаговая перезагрузка (алгоритм системного)	<p>Формулировать и описывать алгоритм решения; отвечать на поставленные учителем проблемные вопросы;</p> <p>осмысливать и анализировать</p>	Самостоятельное выполнение заданий курса	3	1

	мышлени я)	предложенный материал.			
--	---------------	---------------------------	--	--	--

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения
<b>1</b>	<b><i>Нетворческие затраты (метод проб и ошибок)</i></b>	
1.1	Ситуация 1.1	
1.2	Ситуация 1.2	
1.3	Ситуация 1.3	
1.4	Ситуация 1.4	
1.5	Ситуация 1.5	
1.6	Ситуация 1.6	
<b>2</b>	<b><i>Точки перезагрузки (физическое противоречие)</i></b>	
2.1	Ситуация 2.1	
2.2	Ситуация 2.2	
2.3	Ситуация 2.3	
2.4	Ситуация 2.4	
2.5	Ситуация 2.5	
2.6	Ситуация 2.6	
<b>3</b>	<b><i>Навигатор разрешения (идеальный результат)</i></b>	
3.1	Ситуация 3.1	
3.2	Ситуация 3.2	
3.3	Ситуация 3.3	
3.4	Ситуация 3.4	
3.5	Ситуация 3.5	
3.6	Ситуация 3.6	
<b>4</b>	<b><i>Подручные подсказчики (ресурсный потенциал)</i></b>	
4.1	Ситуация 4.1	
4.2	Ситуация 4.2	
4.3	Ситуация 4.3	
4.4	Ситуация 4.4	
4.5	Ситуация 4.5	

4.6	Ситуация 4.6	
<b>5</b>	<b><i>Симуляторы обновления (приёмы фантазирования)</i></b>	
5.1	Ситуация 5.1	
5.2	Ситуация 5.2	
5.3	Ситуация 5.3	
5.4	Ситуация 5.4	
5.5	Ситуация 5.5	
5.6	Ситуация 5.6	
<b>6</b>	<b><i>Пошаговая перезагрузка (алгоритм системного мышления)</i></b>	
6.1	Ситуация 6.1	
6.2	Ситуация 6.2	
6.3	Ситуация 6.3	
6.4	Ситуация 6.4	
6.5	Ситуация 6.5	
6.6	Ситуация 6.6	

**Соответствие содержания и форм внеурочной деятельности  
ожидаемым результатам**

Формы проведения занятий: познавательные беседы, поисковая деятельность, творческие задания.

Уровень результатов	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Накопление школьником опыта самостоятельного социального действия
Познавательная деятельность	Познавательные беседы	Творческие задания	
	Исследовательские проекты		

**Методические рекомендации по программе**

Рекомендуемое время проведения одного занятия – 45 минут. Каждое занятие состоит из трех блоков (см. рис. 1).

Актуализация материала, рассмотренного на предыдущем занятии (рекомендуемое время – до 10 минут) реализуется через постановку

проблемных вопросов, решение которых позволяет выявить недостатки усвоения, рассмотренного на предыдущем занятии метода.

Теоретическая справка о методе, приёме или идее научного творчества (рекомендуемое время – до 25 минут) реализуется через специально организованную беседу персонажей курса с учащимися, осваивающими материал. Возникающие проблемные ситуации решаются персонажами курса с постепенным описанием метода и показом способа его использования

Постановка задач открытого типа первого или второго уровня сложности (рекомендуемое время – до 10 минут) реализуется через постановку задач, решение которых заключается в использовании средства, предназначенного именно для данной цели, или при выборе из нескольких альтернатив.



*Рис. 1. Структура занятий по курсу обучения*

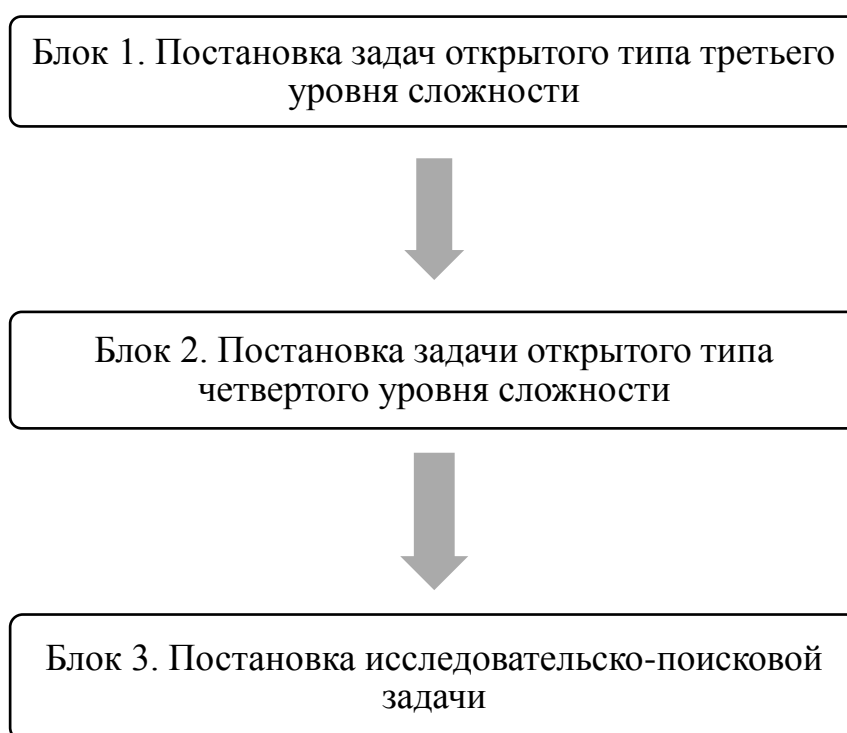
Темп проведения занятия должен соответствовать темпу работоспособности данной группы обучающихся. Необходимо делать акцент на том, чтобы все желающие дети могли высказывать своё мнение, а также поощрять их инициативность – это способствует развитию коммуникативных навыков, а также повышает самооценку ребенка, развивает его стремление активно работать на занятиях.

Самостоятельную деятельность также рекомендуем организовать тремя блоками (см. рис. 2).

Постановка задач открытого типа третьего уровня сложности (рекомендуемое время – до 1 дня на каждую задачу) реализуется через поиск решения по предложенному методу.

Постановка задачи открытого типа четвертого уровня сложности (рекомендуемое время – до 2-3 дней) реализуется через поиск аналогичных проблемных ситуаций и рассмотрения методов решения, подбор метода решения.

Постановка исследовательско-поисковой задачи (рекомендуемое время – до 2-3 дней) реализуется через постановку задачи, ответ которой будет получен индивидуально каждым обучающимся в соответствии с социальной окружающей средой, уровнем жизненного опыта и наблюдательности.



*Рис. 1. Структура самостоятельной деятельности по курсу обучения*

Выделенный в тематическом плане 1 ч. на самостоятельную работу в каждой теме курса рекомендуем использовать для оформления с учащимися решения предложенных заданий, для ответов на вопросы, возникшие у учащихся в ходе выполнения заданий.

## Литература и материально-техническое обеспечение

### Литература

1. *Андреев В. И.* Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности: Основы педагогики творчества. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1988. – 238 с.
2. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Волшебные сны Совёнка: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2012. – 138 с., ил.
3. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Научное творчество: Практическое руководство по развитию креативного мышления. Методы и приемы ТРИЗ. Изд. 3-е. М.: ЛЕНАНД, 2017. – 112 с.
4. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Путешествие в Страну творчества: учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 116 с., ил.
5. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Тренинг креативного мышления: Краткий курс научного творчества. – Saarbrücken: AV Akademikerverlag, 2012. – 88 с.
6. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Тренинг креативного мышления: Краткий курс научного творчества. – Saarbrücken: AV Akademikerverlag, 2012. – 88 с.
7. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Учимся вместе с Совёнком: эвристические методы мышления и активизации творчества: Учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2010. – 104 с., ил. (электронный вариант)
8. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Формула творчества: Решаем открытые задачи. Материалы эвристической олимпиады «Совёнок»: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 288 с.
9. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Экспедиция в мир творчества: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во «О-краткое», 2013. – 128 с.
10. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Значимые события Совёнка: Учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2016. – 120 с.
11. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Творческие прогулки под звёздами: Учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 123 с.
12. *Горев П. М., Утёмов В. В.* Увлекательный вояж Совёнка: Учебное пособие. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2015. – 138 с.

13. *Григорьев Д. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

14. *Зиновкина М. М., Гареев Р. Т., Горев П. М., Утёмов В. В.* Научное творчество: инновационные методы в системе многоуровневого непрерывного креативного образования НФТМ-ТРИЗ: учебное пособие. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2013. – 109 с.

15. *Михайлов В. А., Горев П. М., Утёмов В. В.* Научное творчество: Методы конструирования новых идей: Учебное пособие. – Изд. Второе, испр. и доп. – Киров: Изд-во МЦИТО, 2014. – 114 с.

16. *Утёмов В. В., Зиновкина М. М.* Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ // Современные научные исследования. Выпуск 1. - Концепт. - 2013. - ART 53572. - URL: <http://e-koncept.ru/2013/53572.htm> - ISSN 2304-120X.

17. *Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Горев П. М.* Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: Учебное пособие. – Киров: АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013. – 212 с.

18. *Утёмов В. В., Зиновкина М. М., Мирошник Е. В.* Развитие системологического мышления в психолого-педагогической технологии НФТМ-ТРИЗ // Концепт. – 2015. – № 05 (май). – ART 15167. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/15167.htm>. – ISSN 2304-120X.

### **Оборудование**

- компьютер;
- видеопроектор;
- подборка дидактического раздаточного материала к занятию.