

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №229

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ АВТОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Совенок для малышей»

Ульяновск, 2016

Составители: Шевченко Марина Геннадьевна, воспитатель
Матвеева Галина Андреевна, воспитатель
Мавлютова Сиреня Рафиковна, воспитатель

Оглавление

1. Целевой раздел программы.....	4
2. Содержательный раздел	8
3 Организационный раздел.	17
4. Литература	18

«Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта»

Г.С. Альтшуллер.

1. Целевой раздел программы

Пояснительная записка

Целью современного образования, которое заключается в воспитании и развитии гармонично развитой личности ребёнка, важным направлением является формирование творческих способностей детей, обогащение их социального опыта.

Эта задача регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами как Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указами Президента России «Об утверждении основных направлений государственной и социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации», «Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», а также требованиями ФГОС ДО нового поколения.

Дошкольное детство – время активного вхождения ребенка в широкий мир.

Очень важно, чтобы маленькие дети, вступая в огромный, непонятный мир, научились тонко чувствовать, видеть и понимать, что этот загадочный мир очень разнообразный, многогранный, многокрасочный, все явления весьма динамичны. Воспринимая, а главное, понимая и осмысливая это, дети способны видеть это многообразие, и находить желаемые изменения, т. е. вести активный поиск, видеть и понимать эстетические, художественные ценности, эмоциональное отношение к миру предметов, к миру искусства, к духовному миру человека.

В процессе своих маленьких открытий, своих наблюдений, дети не только пассивно созерцают окружающее, но и пытливно ищут способ их преобразования.

Идет сложный многогранный процесс формирования индивидуального стиля познания, осмысления, закладывается фундамент развития личности, чувственного сознания, развития эмоциональной сферы, раскрытие творческого потенциала, обогащение социального опыта.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования, актуальным представляются поиск новых возможных форм раскрытия потенциала ребенка, разработка новых технологий, интегрированного подхода к творческому, эстетическому образованию, развития социально-значимых качеств личности: ответственности, самостоятельности, инициативности.

Настоящий курс занятий «**Совенок для малышей**» нацелен на развитие системного, синергетического, логического, парадоксального и функционального мышления, которые являются составной частью ТРИЗовского мышления, присущего творческой личности. Занятия помогают развить основные качества личности человека: умение строить план-программу действий, работоспособность, результативность, способствуют активизации и развитию талантов.

Цель: комплексное формирование ТРИЗовского мышления. Развитие у детей качеств творческой личности, способной мыслить системно, с пониманием происходящих процессов.

Программа «Совенок для малышей» – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Программа учит детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Задачи программы:

Область «Социально-коммуникативное развитие»:

– развивать творческие способности детей, обогащать социальный опыт дошкольника;

– развивать гуманные чувства детей, толерантность: адекватно реагировать, радоваться успехам других, правильно оценивать свои поступки и поступки других;

Область «Речевое развитие»:

– развивать речь дошкольников; пополнять и расширять словарь детей, работать над дикцией, интонационной выразительностью, диалогической, монологической, связной речью, совершенствовать все стороны звуковой культуры речи.

Область «Познавательное развитие»:

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

– обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности;

– создание условий для самореализации творческих способностей детей;

Область «Физическое развитие»:

– всестороннее физическое совершенствование функций организма;

– приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы «Совенок для малышей».

Авторская образовательная программа «Совенок для малышей» отражает специфику внутренней концепции МБДОУ №229 о формировании

творческой, мотивированной на успех, коммуникативно-открытой, социально-успешной, образно-мыслящей, активной личности.

Достижение такого результата возможно за счет применения авторской инновационной модели организации воспитательно-образовательного процесса, которая предполагает раннее выявление задатков и потенциальных возможностей воспитанников и своевременно выстроенную индивидуальную программу развития, неотступно ведущую к формированию творческой, одаренной личности.

Принципы построения занятий:

При минимуме сообщения информации – максимум рассуждений.

Предпочтительная форма для обсуждения задач и проблемных ситуаций – мозговой штурм.

Активизация творческого воображения.

Использование в процессе «поиска истины» всех, доступных для ребенка, средств восприятия и операций: заключения, причинно-следственные связи и прочее.

Подход к миру как к единому комплексу взаимосвязанных элементов

Представленная система программы реализуется через интегративную форму подачи материала:

– интегративной поддержки заявленной тематики через игровую деятельность, режимные моменты, прогулку;

– включенность всех сотрудников (педагогического состава) в атмосферу изучаемой тематики вне образовательной деятельности;

– привлечение родителей воспитанников к осмысленному поддержанию познавательного интереса изучаемой тематики.

В качестве специальной **методологии** выступают:

- **индивидуальный подход**, раскрывающий выявление и развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;

- **лично-ориентированный подход**, определяющий способ организации развития ребенка, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей детей дошкольного возраста, и создаются необходимые условия для развития индивидуальных способностей, с применением лично-ориентированных технологий;

- **лично-деятельный подход**. Личностный компонент этого подхода означает, что все развитие строится с учетом личностных особенностей в субъектно-субъектном взаимодействии. Все развитие становится антропоцентрическим по цели, содержанию и формам организации.

Ожидаемые результаты:

Развитие аналитических способностей у детей.

Умение детей рассуждать и отстаивать свою точку зрения.

Помочь ребенку справиться с природной застенчивостью и замкнутостью.

Культивировать стремление познавать и получать новую информацию.

Воспитать свободу слова и свободу проявления личности.

**2. Содержательный раздел
Тематический план кружка «Совёнок»**

№	Тема	Цель	Оборудование, материал
1	Вводное. Знакомство с Совёнком.	Первое посещение кружка. Знакомство детей с Совёнком. Познакомить детей друг с другом; Создать благоприятную атмосферу на занятии.	Игрушка – Совёнок. Игрушка Зайчик, обруч, зонт, музыкальное сопровождение, мяч, цветочная полянка, бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.
2	«Осень»	Обобщать знания детей о многообразии природного мира, упражнять в классификации предметов, относить видовые понятия к одному родовому, сравнивать, рассуждать. Продолжать учить обследовать предметы, используя различные	Муляжи – фрукты, овощи. Осенние листочки.

		анализаторы, развивать умение видеть противоположности в предметах, называть их.	
3	«В гости к Глазасту» Гномик Глазастик.	Закрепить знания детей о строении глаза, его отличительных чертах. Продолжать формировать навыки зрительной гигиены на доступном уровне.	Объемный макет глаза человека, картинки, что для глаз полезно, а что вредно.
4	«Мои помощники глазки»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка зрительных ощущений; развитие зрительного внимания; развитие зрительной памяти; активизация творческой активности.	Нарисованная фигурка человечка с большими глазами (либо любой сказочный персонаж с большими глазами); корзинка, в которой лежат игрушки и разные предметы; цветные карандаши; мячик; картинки с контурным изображением ножиц, утюга, елки, гриба, зайца, рыбы.
5	Жили-были овощи»	Закрепить название овощей. Упражнять в составлении описательного рассказа об овощах по предложенному плану, схеме: Что это? Где растет? Какой формы, цвета? Какой овощ на ощупь? Какой на вкус? Для чего нужен людям? Что можем приготовить? Развивать тактильную память; зрительное внимание. Содействовать развитию у детей логического мышления, навыков исследовательской деятельности.	Натуральные овощи для игры в «Чудесный мешочек». Литература об овощах: стихи, загадки. Тарелочки с нарезанными кусочками овощей. Картинки и фотографии овощей. Дидактическая игра «Собери картинку» «Собираем урожай». Пластилин. Дощечка для пластилина, стеки.
6	«Встреча с Ушастиком» Гномик Ушастик	Активизировать представление детей среднего возраста о сенсорных возможностях уха и его назначения. Познакомить детей со строением уха на доступном уровне. Учить детей различать звуки различной громкости, узнавать по голосу знакомого человека. Учить детей определять направления звука.	Колокольчик, музыка из серии «Волшебство природы», музыкальные инструменты. Картина ухо человека.
7	«Помогите, ушки, мне...»	Уточнить знания детей об основной функции ушей — слышать звуки. Развивать способности в различении на слух звучания разных предметов. Формировать интерес к разнообразию звуков.	Карточки с изображением предметов (барабан, бубен, птица, погремушка, колокольчик), игрушки (слон, собака, кошка), два домика, цветная дорожка из картона разных цветов.

		Закреплять знание основной гаммы цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	
8	«Мой помощник ротик» Гномик Вкус-няшка	Совершенствование восприятия; Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; Тренировка вкусовых ощущений; Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.
9	«Мой помощник ротик» Гномик Вкус-няшка	Совершенствование восприятия; Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; Тренировка вкусовых ощущений; Активизация творческой активности.	Фигурка человечка с длинным языком; тарелка с кусочками разных по вкусу продуктов; зубочистки; карточки с изображениями тех же самых продуктов, что и на тарелке; карточки с надписями (горький, кислый, сладкий, соленый); бланки с заданиями; цветные карандаши.
10	«Что вкусенького у вкусняшки»	Уточнить знания детей о назначении и строении рта. Помочь детям осознать сенсорные возможности языка, как органа вкуса. Продолжать формировать навыки зрительной гигиены на доступном уровне.	Карточки с заданиями, коврик с человечком.
11	«Для чего нам нужен нос» Гномик Носатик	Формировать представление детей о носе человека, о его функциях и значении в нашей жизни; тренировать навыки правильного носового дыхания; развивать мышление, обогащать словарный запас словами – признаками: гордый, важный, вредный, горбатый и т. д.; воспитывать интерес к здоровому образу жизни, бережное отношение к своему здоровью.	Картинки с изображением разных форм носа; продукты: апельсин, чеснок, огурец, банан; флакончик с настойкой валерианы; картинки на тему «Как беречь нос».
12	«Мой помощник носик»	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; тренировка обоняния; активизация творческой активности.	Фигурка человечка с большим носом; коробочки с запахами (кофе, цветы, чеснок, хвоя, апельсин, ваниль или корица, мята); цветные карандаши;

			бланки с заданиями; настольно-печатная игра «Ароматы».
13	«Путешествие в город 5 чувств»	Познакомить детей со схемой «Город 5 чувств». Дать представления об органах чувств (зрение, вкус, и т. д.). Учить детей давать характеристику своим ощущениям, чувствам. Продолжать учить детей творческому рассказыванию. Развивать объяснительную и доказательную речь. Развивать мышление, память.	Игрушка (грузовичок), схема («Город 5 чувств»), мяч, картина («Поляна»), яблоки.
14	«Волшебная страна»	Формировать представление детей о времени года зима; усовершенствовать знания о признаках зимы; закрепить знания о животных, насекомых, деревьях в зимний период времени; закрепить умение соотносить количество с цифрами; закрепить знание о цифрах, умение ориентироваться в понятиях следующее, предыдущее; формировать умение решать примеры – высокий уровень. Генерировать оригинальные идеи, гипотезы, отходить от предлагаемого шаблона; развивать в детях гибкость и быстроту мышления, находчивость, сообразительность; находить новое в знакомом и знакомое в новом.	Картина с изображением времен года, картинки с изображением животных, птиц, насекомых, деревьев, изображение девочки – волшебницы и мальчика – волшебника, подносы для песочной терапии, цифры, примеры, краски, файлы.
15	«Мои помощники ручки» Гномик Ладоскин.	Совершенствование восприятия; закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания; тренировка тактильных ощущений; формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими руками; дощечки 15x10 см, на них наклеены: искусственный мех, фотобумага, спички, веревка в виде змейки, капли воска, бархатная бумага; схема кабинета; мешочек; бланки с заданиями; цветные карандаши.
16	«Мои помощники ножки»	Совершенствование восприятия; развитие двигательной активности; формирование позитивной мотивации общения.	Фигурка человечка с большими ногами; бланки с заданиями; цветные карандаши.
17	«Если сладко спиться, сон хороший снится» Про сон	Дать детям понятие о сне; Показать значение сна в жизни человека; Объяснить детям физиологию сна; Ознакомить с основными	Опорные схемы «Гигиена сна», иллюстрированные картинки с туалетными принадлежностями, дет-

		гигиеническими правилами сна. Развивать гигиенические навыки и умения детей. Воспитывать в себе чувство ответственности, чтоб не нарушать режим дня.	ские кровати, куклы, пастельные принадлежности, аудиокассеты, художественные книжки.
18	«Сочиняем сказку про Деда Мороза»	Упражнять детей в сочинении сказки на заданную тему с опорой на наглядность. Активизировать и уточнять словарь детей по теме «Новый год». Развивать диалогическую речь, умение поддерживать беседу. Совершенствовать умение грамматически правильно строить фразы.	Схемы, предметные картинки с героями сказок, с волшебниками, с волшебными предметами; мольберт; указка; аквариум с золотой рыбкой.
19	«Ледяные забавы»	Вызвать у детей познавательный интерес и поддержать их исследовательскую деятельность. Расширить представление у детей о качестве и свойстве льда (тает, замерзает, принимает определенную форму). Развивать познавательные процессы; развивать умение анализировать, сравнивать, видеть характерные признаки, делать выводы на основе наблюдений. Обогащать и активизировать словарь.	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой. Кубики льда прозрачный, лед с предметом внутри, лед цветной. Различные емкости, стеклянная баночка с водой, стеклянная баночка со льдом.
20	Знакомство с геометрическими фигурами «круг» и «овал».	Закрепить понятие « <i>круг</i> » « <i>овал</i> ». Познакомить с кругом и овалом учить сравнивать находя общие черты и различия. Развивать геометрическую зоркость, логическое мышление, память, воображение.	Заготовки круга и овала на каждого ребёнка, проволока, рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с рисунком зонтика (для игры « <i>Укрась зонтик</i> ») магнитная доска с моделями геометрических фигур овала и круга.
21	«Приключения с Буратино» Про фигурки.	Развивать представления детей о геометрических фигурах, развивать умение соотносить форму предметов и с известными детям геометрическими фигурами, познакомить с пространственными отношениями «далеко – близко», способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между детьми.	Карточки с изображением геометрических фигур, карточки с изображением предметов разной формы, мяч, Индивидуальные коврики-вкладыши с геометрическими фигурами на каждого ребенка.
22	Путешествие по стране геометрических фигур Про Фигуредку.	Закрепить и обобщить знания детей о свойствах геометрических фигур: круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Продолжать развивать умение ви-	Модели улиц, где живут овалы и круги; квадраты и прямоугольники; треугольники; наборы геометрических фигур для

		<p>деть в окружающей обстановке предметы разной формы, цвета.</p> <p>Развивать сообразительность, воображение.</p>	<p>детей и воспитателя; наборы счетных палочек и шнурков на каждого ребенка.</p>
23	<p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Про Цвет</p>	<p>Закрепить умения детей различать перелетных зимующих птиц, способствовать запоминанию отрывков самых известных сказок для данного возраста детей. Закреплять умения различать геометрические фигуры по форме и цвету.</p>	<p>Цветок с 7 отрывными лепестками, картинки перелетных и зимующих птиц, 2 «тучки», геометрические фигуры, отрывки из сказок. Ватман на котором заранее нарисован цветок, карандаши, фломастеры.</p>
24	<p>«Путешествие в сказку» с использованием современной образовательной технологии «Блоки Дьенеша».</p> <p>Про цвет и не только.</p>	<p>Закреплять у детей знания о геометрических фигурах (прямоугольник, круг, треугольник, квадрат), используя блоки Дьенеша.</p> <p>Упражнять детей в умении действовать по схеме (чертежу).</p> <p>Упражнять детей в умении ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Продолжать развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление, воображение, речь.</p>	<p>Бантики разного цвета по количеству детей (на каждого) ;;</p> <p>набор картинок (2 шт.) на каждого ребенка (игра «Найди различия»); набор блоков Дьенеша и схемы к нему; модули; д/и «Подбери ключ к замку»; образцы «полотенец» и «скатертей», цветные карандаши, прямоугольники и квадраты из бумаги; 6 кругов отличных по размеру и цвету.</p>
25	<p>«Большие и маленькие ели»</p> <p>Про размер</p>	<p>Развивать познавательную активность, стремление слушать и слышать взрослого, способность подражать игровым действиям взрослого, мелкую моторику рук.</p> <p>Учить различать по величине: большой, маленький.</p>	<p>Бумага, краски гуашь или акварель, кисти, палитра, банка с водой, салфетка (на каждого ребенка).</p>
26	<p>«Веселые матрешки».</p> <p>Про изменение размеров.</p>	<p>Знакомство детей с народной игрушкой – матрёшкой.</p> <p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов; воспитывать самостоятельность; развивать творчество, воображение.</p> <p>Приобщение детей к национально-культурным традициям; развивать интерес к народным игрушкам.</p>	<p>Деревянная игрушка матрешка, картинки с изображением разных матрешек, силуэт матрешки, цветные карандаши, фломастеры.</p>
27	<p>«Тикают часы»</p> <p>Про часы.</p>	<p>Учить выразить течение жизни через ритм движения, звуков (тиканья часов); познакомить с двигательными импровизациями на тему «Тикают часы» (движение руками – «маятниками»), графическими композициями ритма; уточ-</p>	<p>Письмо, посылка, часы с крупным циферблатом и громким тиканьем, листки бумаги (½ альбомного формата).</p>

		нить знание детей о часах.	
28	«Режим дня».	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. обогащение словарного запаса детей, развитие памяти, воображения, образного мышления, слуховой и зрительной памяти. Формирование умения устанавливать ассоциативные и причинно – следственные связи.	Часы. Плакат с режимом дня. Кукла.
29	«Здравствуй, Весна!»	Развить воображение; на основе знаний детей о весенних явлениях в природе развивать познавательные психические процессы; развить умение выразительно передавать разнообразие весенней природы в пластике движений, слов.	Сюжетные картинки «Зима», «Весна», карточки с изображением перелетных птиц, бланки с заданиями, карандаши.
30	Чудесные превращения воды».	Закреплять представления детей о воде и её свойствах. Способствовать формированию умений пользоваться всеми простейшими способами простейшего анализа: потрогать, посмотреть, понюхать; делать простейшие выводы, логические умозаключения. Развивать речь детей – как средство общения (диалогическая).	Пластиковые стаканчики, стеклянные прозрачные чашечки с ручками, чайные ложки, подносы с пакетиками чая, сахар.
31	«Новый теремок»	Формировать умение придумать добрый конец сказке. Закрепить умение передавать образ героев сказки через движения, голос, мимику. Развивать интонационную выразительность и эмоциональность речи, память, творческое воображение. Воспитывать дружелюбие через героев сказки, доброту, желание прийти на помощь.	Шапочки для героев сказки (мышка, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь), части нового теремка из бумаги для конструирования на фланелеграфе, фланелеграф, три пиктограммы с изображением эмоций (весёлый, грустный, злой), два мольберта, ширма, стол, волшебная палочка, указка, фонограмма песни о дружбе.
32	«Страна Воображения»	Развивать воображение; продолжать формировать вербальное общение; умение слушать; развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление; развить мелкую и общую моторику; развитие самосознания.	Игрушка гномика, сказка «Путаница», изображение животных с перепутанными частями тела, бланки с заданиями, простые и цветные карандаши.
33	«День смеха»	Развить воображение; развить творческое мышление.	Игрушка Клоун, магнитофон, песня «Цирк» В.Шаинский, поэт Олег

			Попов, карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме и величине, кольца красного, зеленого и желтого цветов, задания на бланках, карандаши.
34	«Космическое путешествие-1»	Познакомить детей с космосом; дать первичное понятие о космосе, планетах, звездах, о профессии космонавта, упражнять в нахождении различных способов решения ситуаций; развивать речь, внимание, воображение, расширять кругозор, двигательную активность, умение анализировать; интерес к познанию космоса.	Звезда, круги черного и белого цвета на каждого ребенка, <u>картинки</u> : велосипеда, автобуса, такси, самолета, ракеты, космонавта, макет ракеты.
35	«Ознакомление со свойствами стекла»	Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи; формировать умение выявлять свойства стекла (прозрачность, водонепроницаемость, гладкость, звук, хрупкость и т.д.).	Предметы из стекла, покрывало, фишки, картинки с изображением предметов из стекла, смайлики.
36	«Шарик-Смешарик»	Знакомить детей с особенностями такого природного явления, как ветер, его свойствами и свойствами воздуха, используя опытническую деятельность; подвести детей к принятию и выделению противоречий, решению элементарных поисковых задач. Развивать интерес к экспериментам, любознательность.	Картинки-иллюстрации с изображением работы ветра, «Шарик-Смешарик»; «вертушки» на каждого, стаканы с водой, соломка для коктейля, полиэтиленовые мешочки, веера.
37	«День Победы»	Формировать представление о героических поступках и патриотических чувствах людей; Способствовать расширению социальных представлений детей и формированию интереса, симпатии и уважительного отношения к людям; Развивать творческий потенциал, образное мышление, воображение, память.	ленточки и флажки по количеству Детей, для поделки – на каждого ребёнка: коктейльные трубочки, прямоугольники цветной бумаги, клей, салфетки, клеёнки, кисточки для клея, фломастеры. Презентация со слайдами о войне и о победе.
38	«Страна игрушек»	Формировать у детей обобщающее понятие игрушки упражнять в различении характерных признаков игрушек, закрепить представление детей о видах игрушек; развивать активную речь учить составлять рассказ по опорным схемам воспитывать положительную мотива-	«Чудесный мешочек», игрушки – самоделки, заготовки «игрушек-би-бабо», проволоки, палочки. Этюд улыбка.

		цию к игре желание помочь другим трудолюбие и партнёрские отношения во время поиска решения проблемы.	
39	«Солнце и я»	Дать детям представление о значении воды, воздуха, солнечного света, тепла для всего живого на земле; учить понимать и оценивать природные явления, их влияние на эмоциональное состояние человека; учить передавать эмоциональное состояние в мимике, жестах, движениях;	Картинки с изображением дождя, солнца, ветра, снега; шапочки лисы, гуся, платочек; игрушки: лиса, гусь, кукла; игрушечные деревья, елочки, домики; баночки с желтой гуашью, тряпочки, влажные салфетки.
40	«Приходите в гости к нам, мы всегда рады Вам!».	Подведение итогов работы кружка «Совёнок». Организовать вместе с родителями совместный просмотр презентации по работе кружка.	Мультимедийное оборудование.

3 Организационный раздел.

Целевая аудитория: дети 5-6 лет

Методический комплекс программы состоит в следующем:

Диагностика интеллектуального, творческого и личностного потенциала школьника на «входе», в начале учебного года и «выходе», в конце учебного года.

- Вербальный тест Медника (детский вариант);
- тест Торранса (фигурная форма);
- детская шкала Я-концепции Пирса – Харриса.

4. Литература

1. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // Официальные документы в образовании. – 2000. -№21.
2. Горский В.А., Журкина А.Я. и др. Система дополнительного образования детей. Концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей института общего и среднего образования РАО // Дополнительное образование. – 2000.-№1.
3. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. В книге: Правила игры без правил. Петрозаводск. Карелия. 1989.
4. Зденек М. Развитие правого полушария (углубленная программа высвобождения сил вашего воображения). М.: МГУ, 1999.
5. Меерович М.И. Теория решения изобретательских задач. – Минск: Харвест, 2003.
6. Пекелис В.Д. Твои возможности, человек! – М., 1996.
7. Тамберг Ю.Г. Развитие мышления ребенка с использованием методик ТРИЗ. Н.Новгород, 2005.
8. Чейфиц М.Д. Живите с умом (как повысить силу и мощь интеллекта в любом возрасте). – Минск: Попурри, 2006.
9. М.М.Зиновкина. П.М.Горев. В.В.Утемов. Увлекательные игры с Совенком.- Киров,2015.
10. Горев П. М., Утёмов В. В. Экспедиция в мир творчества: Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во «О-краткое», 2013. – 128 с.
11. Горев П. М., Утёмов В. В. Летнее расследование: Учебное пособие. – Киров: Изд-во «О-краткое», 2014. – 135 с.
12. Горев П. М., Утёмов В. В. Тренинг креативного мышления: Краткий курс научного творчества. – Saarbrücken: AV Akademikerverlag, 2012. – 88 с.