



Эвристическая олимпиада комплексного содержания  
для младших школьников «Совёнок»

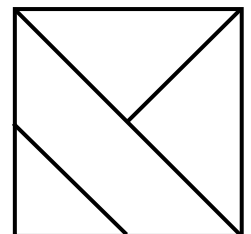
**Демонстрационный вариант**  
**Первый и второй классы**

**I. Тест на общую эрудицию.**

- Сколько месяцев в году?  
а) 12;                      б) 24;                      в) 36;                      г) 60.
- Какой по счёту среди зимних месяцев январь?  
а) 1;                        б) 2;                        в) 12;                      г) 5.
- Сколько букв в русском алфавите?  
а) 30;                      б) 32;                      в) 33;                      г) 28.
- Кого по осени считают?  
а) гусей;                    б) деньги;                    в) цыплят;                    г) знания.
- Арина Родионовна – это...  
а) бабушка                    б) бабушка                    в) няня                      г) героиня рассказа  
Л. Н. Толстого;            А. С. Пушкина;            А. С. Пушкина;            Н. Н. Носова.
- Как называется жилище эскимосов?  
а) иглу;                    б) юрта;                    в) изба;                    г) дом на сваях.
- Цитрусовые – это...  
а) многоугольники;    б) сочные фрукты;    в) сухофрукты;            г) орехи.
- Гигиена – это...  
а) хищник, живущий в пустыне;    б) содержание тела и жилища в чистоте;    в) лекарства от гриппа;            г) опасная болезнь.
- Какое из слов лишнее: *масса, длина, время, литр*?  
а) литр;                    б) масса;                    в) длина;                    г) время.
- Какой день недели средний?  
а) среда;                    б) четверг;                    в) пятница;                    г) понедельник.

**II. Эвристические задания математического характера.**

- Выпиши все цифры с рисунка. Нарисуй еще одну цифру, чтобы сумма всех цифр была круглым числом.
- Совёнок разрезал квадрат на части так, как показано на рисунке. Составь из этих частей знакомые тебе предметы, нарисуй их (каждую часть можно использовать несколько раз).



**III. Эвристические задания естественнонаучного характера.**

- Осенью опадает много листьев с деревьев. Нужны ли они почве? Почему?
- Придумай и зарисуй знаки правильного обращения человека с растениями в лесу.

#### IV. Эвристические задания гуманитарного характера.

5. Среди слов *лес, пень, зверь, ель* выбери лишнее и объясни, почему ты его выбрал. Найди все варианты.
6. Выбери рифму к слову *ПАЛКА*: *полька, селёдка, полка, галка, скакалка, жалко, майка, бойко*. Придумай стихотворение из 2-4 строчек, используя эти рифмы. Например: *Если б мама разрешила,  
Завела бы крокодила,  
И отмыла бы от ила,  
И назвала бы – Гаврила!*

---

#### Критерии оценивания эвристических заданий

○ **эффективность решения (достигнут ли требуемый результат)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
<b>0</b>	Записанный вариант решения не дает ясного представления о том, как можно достигнуть требуемого результата.
<b>1</b>	В целом ход решения понятен и результат таким способом достигнуть можно, но некоторые моменты решения не продуманы или не очень четко объяснены.
<b>2</b>	Записанный вариант позволят четко понять как решать задачу.

○ **оптимальность (оправдано ли такое решение)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
<b>0</b>	Решение слишком громоздкое, не оправдано использование приемов.
<b>1</b>	Решение достаточно оптимальное, но некоторые моменты хода решения можно упростить.
<b>2</b>	В предложенном решении оправдано используется тот или иной метод.

○ **оригинальность (ново ли решение, или решение обыденное)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
<b>0</b>	Решение стандартное, встречается более чем у 10% учащихся.
<b>1</b>	Решение стандартное, но встречается в ответах редко от 5 до 10%.
<b>2</b>	Предложенное решение оригинальное, встречается менее чем у 5% учащихся.

○ **разработанность (достаточно ли подробно расписан ход решения или решение на уровне идей)**

<i>Оценка</i>	<i>Критерий</i>
<b>0</b>	Не описан или не понятен ход решения задачи.
<b>1</b>	Решение описано на уровне идей, которые возможно довести до разумного конца.
<b>2</b>	Четко и грамотно описано решение и обоснованы все промежуточные действия.